



UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for Langholt Skole

Dato: 01.10.2013

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 01.10.2016

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (www.langholtskole.dk)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk): ja nej

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Jonathan Thygesen 6. kl. og Albert Storm 5. kl.
Undervisningsmiljørepræsentanterne

Martin Knudsen
Elevrådskontaktlærer

Kaj Andersen
Skolens ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Alle elever gennemførte "Termometerundersøgelsen" fra DCUM. De yngste elever fik hjælp af nogle elever fra de ældste klasser til oplæsning og forståelse af spørgsmålene.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Yngste Team (0.-3. kl.)

Eleverne i yngste team er generelt glade og tilfredse med at gå i skole. De har det godt med lærerne og med klassekammeraterne, og de er tilfredse med de ydre rammer såsom legeplads, boldbaner og klasseværelser.

Undersøgelsen viser dog, at der er flere elever som giver udtryk for, at de bliver drillet i skolen.

Slutteligt synes eleverne at det generelle indeklima (toiletter, klasselokaler mm.) er tilfredsstillende.

Ældste Team (4.-6. kl.)

Eleverne i ældste team er ligesom yngste team generelt glade og tilfredse med at gå i skole. De har det godt med lærerne og med klassekammeraterne, og de er tilfredse med rammerne på skolen såsom legeplads, boldbaner, adgang til pc'er, faglokaler og grupperum.

Undersøgelsen viser dog, at der er flere elever som giver udtryk for, at de bliver mobbet i skolen. Ligesom eleverne også ønsker mere medbestemmelse i forhold til timernes indhold.

Slutteligt synes eleverne at det generelle indeklima (toiletter, klasselokaler mm.) er tilfredsstillende.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét er negativt/ Det kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Yngste Team At eleverne er glade for at gå i skole At eleverne er glade for deres klasse, lærere og kammerater At eleverne er glade for de fysiske rammer	Yngste Team At der er elever som mener, de bliver drillet i skolen At en del af eleverne ikke ved hvad de skal gøre, hvis der opstår brand på skolen
Ældste Team At eleverne er glade for at gå i skole At eleverne er glade for deres klasse, lærere og kammerater At eleverne er glade for de fysiske rammer At eleverne er glade for faglokaler og adgang til pc'er	Ældste Team At der er elever som tilkendegiver, de bliver mobbet At eleverne ikke føler, de har medbestemmelse i forhold til, hvad der skal arbejdes med i timerne, samt at de heller ikke har så stor medbestemmelse i forhold til indretning af klasselokaler

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Resultaterne blev drøftet i en arbejdsgruppe, som bestod af 2 undervisningsmiljørepræsentanter, elevrådskontaktlæreren og skolens trivselsperson. Det er planen, at elevrådet impliceres i arbejdet i den kommende periode, og elevrepræsentanterne vil orientere/drøfte i skolebestyrelsen, hvordan arbejdet skrider frem. Elevrådskontaktlæreren fremlægger problemstillingerne for pæd. råd og arbejdsmiljøgruppen på skolen.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Undersøge omfanget af drillerier og mobning samt i henhold til skolens "Mobbehandleplan" forsøge at afklare forskellen på de 2 begreber	Vores ambition her på skolen er at være "Mobbefri Skole"	Start maj 2014 med løbende evaluering i arbejdsgruppen hvert kvartal	MK/FD
Fortsætte med at have en ren skole/rene toiletter	At eleverne bliver ved med at være tilfredse med toiletforholdene på skolen	Start maj 2014 med løbende evaluering i arbejdsgruppen hvert kvartal	MK/FD
Tale med klasselærerne om, hvordan eleverne kan få indflydelse på indretningen af klasselokalerne	At eleverne via indflydelse, kommer til at føle større ejerskab i forhold til deres "hjemlokaler".	Start august 2014 Løbende proces	MK/FD
Drøfte i de 2 teams, hvordan eleverne kan få mere indflydelse på undervisningen	At eleverne får mere indflydelse på undervisningen i timerne.	Start 3. kvartal 2014	MK/FD

Alle elever har kendskab til skolens brandberedskabsplan	At alle elever ved hvad de skal gøre ved brandalarm	Hurtigst muligt	NS/FD
--	---	-----------------	-------

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Spørgeskemaerne blev gennemgået og behandlet af arbejdsgruppen, som derefter udarbejdede handlingsplanen.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Undersøge omfanget af drillerier og mobning samt i henhold til skolens "Mobbehandleplan" forsøge at afklare forskellen på de 2 begreber	MK/ elevråd	Hurtigst muligt	- Klasselærerne i bhkl. – 2. klasse tager emnet op i klassens tid. - 3. kl. – 4. kl. - Skolen afholder trivselsdag hvor bl.a. mobbeproblematikken er et tema - Undersøge hvem , der bliver udsat for mobning på skolen med henblik på at stoppe mobningen
Fortsætte med at have en ren skole/rene toiletter	MK/ elevråd	Hurtigst muligt	Hvordan fortsætter vi med at have en ren skole/toiletter. Punktet bliver drøftet på elevrådsmøderne
Tale med klasselærerne om, hvordan eleverne kan få indflydelse på indretningen af klasselokalerne	MK/FD	Hurtigst muligt	Drøftes på næste møde i Pæd. Råd/lærermøde.

Drøfte i de 2 teams, hvordan eleverne kan få mere indflydelse på undervisningen	MK/FD	Hurtigst muligt	Punkt på dagsordenen ved de næste teammøder
---	-------	-----------------	---

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

MK/KA udarbejdede forslag, som undervisningsmiljørepræsentanterne fik fremlagt og godkendte.

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) den _____

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den _____