

# Værdigrundlag

## Langholt Skole

Lille skole – Stort fællesskab

### Værdier

Læringslyst, fællesskaber & respekt

På Langholt Skole er vores praksis udgangspunktet for de forandringer, vi ønsker at skabe, videreudvikle og forankre. Vi vægter respekt, læringslyst og fællesskaber højt, både når vi ser på skolen som et lærested, et værested og en arbejdsplads.

### Respekt

Alle børn har deres egen virkelighedsopfattelse. Børnene skal gennem deres skoleforløb på Langholt Skole opnå en høj grad af selvindsigt, selvkontrol samt en oplevelse af selvværd og selvtillid. Børnene skal opnå en øget indsigt i egen læring og dermed kunne lægge en plan for og virkeliggøre personlige mål. Børnene skal opnå en forståelse for etiske værdier herunder respekt for sig selv og for fælleskabets mangfoldighed.

### Fællesskaber

Alle børn er sociale og har potentiale til samvær med andre. Det er i mødet med andre, man udvikles som menneske og det er gennem det relationelle samspil, barnet opnår erfaringer og dermed handlestrategier til at indgå i fællesskaber. På Langholt Skole har vi fokus på, at børnene udvikler evne og lyst til at deltage i sociale fællesskaber. I den forbindelse er kompetencen til at opbygge og vedligeholde meningsfulde og positive relationer vigtige. Børnene på Langholt Skole skal kunne samarbejde, deltage aktivt i dialog og diskussion samt løse konflikter. Børnene skal ligeledes kunne tage og give ansvar, og kunne indgå i demokratiske processer, der vedrører livet omkring dem.

## Læringslyst

Alle børn er nysgerrige og lærende. Børnene på Langholt Skole skal opretholde deres lyst til at tænke, fantasere, skabe og handle kreativt. Gennem deres handlekompetencer skal børnene blive i stand til at bidrage til både læring og trivsel.

## Lærested

Det er en værdi for os, at:

- ✓ vi respekterer, at vi alle er en del af et mangfoldigt fællesskab
- ✓ vi spiller hinanden gode
- ✓ vi har fællesskaber på tværs af klasserne
- ✓ vi har en god, ærlig og åben dialog mellem skole og hjem
- ✓ vi evaluerer og udvikler praksis
- ✓ vi kan se produkter, der viser, hvad vi har arbejdet med i undervisningen
- ✓ vi har læringsmiljøer, som inspirerer til forskellige arbejdsformer
- ✓ vi møder hinanden med høje positive forventninger
- ✓ vi opbygger tro på, at vi kan mestre de udfordringer, vi møder
- ✓ vi prioriterer, at læringen foregår både i og uden for skolen

## Værested

Det er en værdi for os, at:

- ✓ vi alle har noget at byde ind med i fællesskaberne
- ✓ vi kan se produkter, der viser, hvad vi har arbejdet med i undervisningen
- ✓ vi danner fællesskaber på tværs af årgange
- ✓ vi sørger for, at ingen står uden for fællesskaberne
- ✓ vi anerkender hinandens grænser
- ✓ vi har læringsmiljøer, som inspirerer til forskellige arbejdsformer
- ✓ vi respekterer, at vi alle er en del af et mangfoldigt fællesskab

# Visionen

På Langholt Skole har vi gennem hele børnenes skolegang fokus på tilegnelsen og videreudvikling af deres alsidige kompetencer, så børnene ved udgangen af 6. klasse har et godt personligt udgangspunkt for deres fremtidige liv og udvikling. Det er værdifuldt for os, at børnene bevarer deres læringslyst, udviser respekt for hinanden og oplever sig som en del af de mange fællesskaber, som skolen har at byde på.

## Mål

- hvad vil vi nå inden foråret 2019

### Skoleforbedrende MÅL

- ❖ Langholt Skole skal være et trygt og indbydende lære- og værested.
- ❖ Alle der færdes på Langholt Skole skal vide, samt acceptere, hvordan vi behandler hinanden samt skolens inventar.
- ❖ Alle skal møde anerkendelse og klare forventninger til deres deltagelse i fællesskabet.

### Lærested

Det er et mål for os, at:

- Børnenes faglige niveau øges.
- Barnets sociale og personlige kompetencer udvikles i fællesskab med andre.
- Børnene får kendskab til naturens og kulturens mangfoldighed.
- Undervisningen løbende evalueres med henblik på at udvikle denne samt øge den enkelte elevs læringsudbytte.
- Alle børn er en del af det faglige fællesskab.
- Alle børn har en oplevelse af at mestre de udfordringer, de møder.
- Vi har en god og ærlig dialog mellem skole og hjem.
- Danne faglige fællesskaber på tværs af klasser.
- Indrette læringsmiljøer, der medvirker til at øge elevernes læringslyst.
- Børnene får medindflydelse og udvikler medansvar for egen læring og handling.

- Skabe rum til at udveksle erfaringer og viden på tværs af klasser og faggrupper.
- Eleverne er aktive og interesserede i timerne.
- Eleverne følger beskeder
- Læringsplatformen bruges aktivt til læringsforløb samt synliggørelse af elevens faglige og sociale udvikling.
- Pædagogerne er en aktiv del af elevernes faglige og sociale læring bl.a. i den understøttende undervisning og i dus.
- Vi får positiv feedback fra forældre
- Vi arbejder med undervisningsdifferentiering og holddannelse
- Eleverne klarer sig godt i de nationale tests, og at mange mål bliver opfyldt ved evalueringen.
- Eleverne lever op til de forventelige faglige mål og alsidige trinmål for den pågældende årgang.

## Værested

Det er et mål for os, at:

- Eleverne hvert år deltager i læringsamtaler om deres sociale udvikling
- Alle skolens interesser bidrager til fællesskabet
- Eleverne løbende udstiller og/eller fremviser deres produkter
- Øge de sociale relationer på tværs af årgangene.
- Alle føler sig set og hørt
- Alle føler sig accepteret i skolens fællesskaber
- Eleverne lærer at tage ansvar, drage omsorg og udvise respekt
- Alle taler ordentligt til hinanden
- Skabe en flexibel skole med rum og møblering, der kan anvendes til forskellige aktiviteter
- Alle voksne og børn på Langholt Skole kan konfliktløse
- Forældrene oplever sig som en del af skolen.

## Lærested

Vi gør det, vi siger, vi gør, når:

- Langholt skoles testresultater afspejler et højt fagligt niveau.
- Børnene udviser positiv adfærd i samspil med andre.
- Vi tilmelder og arbejder med grønt flag –ordningen.
- Personalet gennemfører læringsamtaler med henblik på at kvalificere evaluering, feedback og elevernes medindflydelse og medansvar for egen læring.
- Planlægningen og gennemførelsen af et forløb tager hensyn til den enkelte elevs faglige niveau.
- Personalet giver en positiv og konstruktiv respons til børnene
- Der er formuleret tydelige forventninger til både personale, elever og forældre.
- Eleverne arbejder i faglige fællesskaber på tværs af klasserne.
- Elevernes læringsprogression synliggøres med henblik på at øge læringslysten.
- Vi bruger de tildelte midler til at forbedre vores fysiske læringsmiljø.
- Skolens mødestruktur understøtter videndeling og erfaringsudveksling.

## Værested

### Vi gør det, vi siger, vi gør, når:

- Eleverne kan deltage aktivt i en samtale om sin sociale læring/udvikling og kan være med til at opstille egne mål for kommende periode.
- Alle hilser pænt på hinanden fx siger "godmorgen".
- Vi lytter til hinanden.
- Vi kan sige vores mening på en god måde i den rette sammenhæng.
- Der hænger elevprodukter i klasserne og på gangene.
- Eleverne aktivt byder ind med optræden og fremvisning til morgensamlingerne.
- Eleverne leger med og opsøger hinanden på tværs af årgangene.
- Eleverne udviser positiv adfærd i læring og samspil
- Vi taler ordentligt til hinanden og om hinanden.
- Langholt Skole er et trygt og rart sted at være for alle
- Eleverne inddrages og tager ansvar for egen handling.
- Eleverne er fysisk og socialt inkluderet.
- Alle drager omsorg for at læringsmiljøet ser ordentlig ud
- Der oprettes en legepatrulje
- Der opleves færre konflikter på Langholt Skole, og at eleverne i højere grad læser deres egne konflikter uden nødvendig indblanding fra voksne.
- Trivselsmålingen viser, at eleverne trives
- De ansatte er imødekommende og lytter til forældrene
- Forældrene oplever, at de får respons fra lærere og pædagoger og oplever en positiv involvering.