



# UMV Sådan!

## Undervisningsmiljøvurdering for Langholt Skole

Dato: 01.10.2010

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 01.10.2013

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside ([www.langholtskole.dk](http://www.langholtskole.dk))

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet ([www.um-kort.dk](http://www.um-kort.dk)): ja  nej

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Rasmus Andersen 6. kl. og Mads Blok 5. kl.  
Undervisningsmiljørepræsentanterne

Martin Knudsen  
Sikkerhedsrepræsentanten

Kaj Andersen  
Skolens ledelse

## Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

### Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Alle elever gennemførte "Termometerundersøgelsen" fra DCUM. De yngste elever fik hjælp af nogle elever fra de ældste klasser til oplæsning og forståelse af spørgsmålene.

## Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

### Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

#### Yngste Team (0.-3. kl.)

Eleverne i yngste team er generelt glade og tilfredse med at gå i skole. De har det godt med lærerne og med klassekammeraterne, og de er tilfredse med de ydre rammer såsom legeplads, boldbaner og klasseværelser.

Undersøgelsen viser dog, at der er flere elever som giver udtryk for, at de bliver drillet i skolen.

Der er mange elever (ca. halvdelen), som ikke mener toiletterne er i orden.

#### Ældste Team (4.-6. kl.)

Eleverne i ældste team er ligesom yngste team generelt glade og tilfredse med at gå i skole. De har det godt med lærerne og med klassekammeraterne, og de er tilfredse med rammerne på skolen såsom legeplads, boldbaner, klasseværelser, adgang til pc'er, faglokaler og grupperum.

Undersøgelsen viser dog, at der er flere elever som giver udtryk for, at de bliver mobbet i skolen. Ligesom eleverne også ønsker mere medbestemmelse i forhold til timernes indhold.

Der er også mange elever, som ikke mener at toiletterne er i orden.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét er negativt/ Det kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
<b>Yngste Team</b> At eleverne er glade for at gå i skole At eleverne er glade for deres klasse, lærere og kammerater At eleverne er glade for de fysiske rammer	<b>Yngste Team</b> At der er elever som mener, de bliver drillet i skolen At ca. halvdelen af eleverne ikke mener, at toiletforholdene er i orden At eleverne ikke mener de har indflydelse på klasseværelsets indretning og udsmykning
<b>Ældste Team</b> At eleverne er glade for at gå i skole At eleverne er glade for deres klasse, lærere og kammerater At eleverne er glade for de fysiske rammer At eleverne er glade for faglokaler og adgang til pc'er	<b>Ældste Team</b> At der er elever som tilkendegiver, de bliver mobbet At en tredjedel af eleverne ikke mener, at toiletforholdene er i orden At eleverne ikke føler, de har medbestemmelse i forhold til, hvad der skal arbejdes med i timerne

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen
Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Resultaterne blev drøftet i en arbejdsgruppe, som bestod af 2 undervisningsmiljørepræsentanter, elevrådskontaktlæreren og skolens trivselsperson. Det er planen, at elevrådet impliceres i arbejdet i den kommende periode, og elevrepræsentanterne vil orientere/drøfte i skolebestyrelsen, hvordan arbejdet skrider frem. Elevrådskontaktlæreren fremlægger problemstillingerne for pæd. råd og arbejdsmiljøgruppen på skolen på skolen.

### Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Undersøge omfanget af drillerier og mobning samt i henhold til skolens "Mobbehandleplan" forsøge at afklare forskellen på de 2 begreber.	Vores ambition her på skolen er at være "Mobbefri Skole"	Start oktober 2010 med løbende evaluering i arbejdsgruppen hvert kvartal	MK/KA
Undersøge, hvad der er årsagen til at eleverne ikke er tilfredse med toiletforholdene på skolen. Iværksætte mulige forbedringer.	At eleverne bliver tilfredse med toiletforholdene på skolen.	Start oktober 2010 med løbende evaluering i arbejdsgruppen hvert kvartal	MK/KA
Tale med klasselærerne om, hvordan eleverne kan få indflydelse på indretningen af klasselokalerne	At eleverne via indflydelse, kommer til at føle større ejerskab i forhold til deres "hjemlokaler".	Start januar 2011 Løbende proces	MK/KA
Drøfte i de 2 teams, hvordan eleverne kan få mere indflydelse på undervisningen	At eleverne får mere indflydelse på undervisningen i timerne.	Start 4. kvartal 2010	MK/KA

**Sådan lavede vi handlingsplanen**

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Spørgeskemaerne blev gennemgået og behandlet af arbejdsgruppen, som derefter udarbejdede handlingsplanen.

**Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen****Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**

Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Undersøge omfanget af drillerier og mobning samt i henhold til skolens "Mobbehandleplan" forsøge at afklare forskellen på de 2 begreber.	MK/KA/ elevråd	Hurtigst muligt	- Klasselærerne i bhkl. – 2. klasse tager emnet op i klassens tid. - 3. kl. – 4. kl. - Skolen afholder emnedag(e) om mobning - Undersøge <b>hvem</b> , der bliver udsat for mobning på skolen med henblik på at stoppe mobningen
Undersøge, hvad der er årsagen til at eleverne ikke er tilfredse med toiletforholdene på skolen. Iværksætte mulige forbedringer.	MK/KA/ elevråd	Hurtigst muligt	Undersøge konkret, hvilke kritikpunkter der er ang. toiletforholdene. Punktet sættes på dagsordenen i elevrådet
Tale med klasselærerne om, hvordan eleverne kan få indflydelse på indretningen af klasselokalerne	MK/KA	Hurtigst muligt	Drøftes på næste møde i Pæd. Råd/lærermøde.
Drøfte i de 2 teams, hvordan eleverne kan få mere indflydelse på undervisningen	MK/KA	Hurtigst muligt	Punkt på dagsordenen ved de næste teammøder

**Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

MK/KA udarbejdede forslag, som undervisningsmiljørepræsentanterne fik fremlagt og godkendte.

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet ([www.um-kort.dk](http://www.um-kort.dk)) den \_\_\_\_\_

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den \_\_\_\_\_